



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
3 CESCHELLI  
VIA CIFERI N. 53 - SAN GIUSEPPE VESUVIANO (NA) 80047**

Codice Istruzione: naic8fj00c  
mail: naic8fj00c@istruzione.it

Codice Fiscale: 92044620638  
pec: naic8fj00c@pec.istruzione.it

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA  
(con delibera n.18 del Collegio dei docenti dell'8 settembre 2020)**

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4" Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. " Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva". L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

<b>FONTI DI LEGITTIMITAZIONE</b>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</p> <p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>Successive integrazioni INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI 23 maggio 2018</p> <p>Legge n 92 20 agosto 2019, in vigore dal 1 settembre 2020</p>		
	<p><b>Legge n 92 20 agosto 2019, Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020</b></p> <p>Si tratta di un testo di iniziativa parlamentare che ha unificato diverse proposte.</p> <p>Art. 1, c. 2 : L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della <b>Costituzione italiana</b> e delle <b>istituzioni dell'Unione europea</b> per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei <b>principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.</b></p>		
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: competenze sociali e civiche</b>			
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:</b>			
<p><b>Basi per l'esercizio della cittadinanza attiva</b> senso di legalità, etica della responsabilità, prima conoscenza della Costituzione. Valorizzare l'educazione interculturale e la pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>			
	<b>AL TERMINE DELLA scuola dell'infanzia</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>

<p><b>Asse:</b> <b>COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>Contenuti:</b></p> <p>I principali simboli identificativi della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera ed inno).</p> <p>I diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire la necessità delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>▪ Condividere e rispettare le regole concordate</li> <li>▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo</li> <li>▪ Riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri all'interno della vita familiare</li> <li>▪ Imparare a rispettare ed utilizzare gli spazi comuni</li> <li>▪ Promuovere l'acquisizione di buone abitudini basate sul rispetto degli altri</li> <li>▪ Sperimentare il valore dell'amicizia</li> <li>▪ Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative</li> </ul>	<p><b>Contenuti:</b></p> <p>Costituzione, consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Storia degli elementi simbolici identificativi (bandiera e inno nazionale)</p> <p>Consapevolezza del significato delle parole "Diritto e dovere"</p> <p>Principio di legalità e di contrasto alle mafie</p> <p>Importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</p> <p>Norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p><b>Contenuti</b></p> <p>La Costituzione, le Istituzioni, I fondamenti di Diritto e di legalità , Patrimonio culturale,</p> <p>Conoscenza dell'UE, delle Autonomie locali, delle norme che regolano la convivenza e la partecipazione, delle regole del contesto scolastico, del codice della strada.</p> <p>Contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Elementi fondamentali di educazione finanziaria e di diritto con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire familiarità con i documenti fondamentali della Nazione e dell'Unione Europea attraverso istruzioni adeguate all'età.</li> <li>▪ Comprendere le basi storiche, sociali ed economiche della democrazia costituzionale.</li> <li>▪ Comprendere come opera un governo costituzionale</li> <li>▪ Comprendere i diritti e doveri dei cittadini.</li> <li>▪ Acquisire e</li> </ul>
---	--	---	--

	all'argomento trattato	<b>Obiettivi di apprendimento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i primi articoli della costituzione</li> <li>▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>▪ Conoscere le principali Istituzioni nazionali ed internazionali</li> <li>▪ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale</li> <li>▪ Interiorizzare i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano e cooperazione</li> <li>▪ Esprimere e manifestare le proprie opinioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> <li>▪ Operare scelte responsabili</li> </ul>	comprendere il valore del rispetto delle regole
<b>ASSE:</b>  <b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>Contenuti</b>  L'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.  Concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale  Valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)  Educazione alla salute e al benessere. L'acqua	<b>Contenuti</b>  Concetti di sostenibilità ed eco sostenibilità.  Principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio e produzioni di eccellenza)  Innovazione sostenibile e lotta alla povertà  <b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti:</b>  Sostenibilità, salute, benessere  Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile:  Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;  Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei

	<p>come fonte esauribile</p> <p>Tutela del clima, del mare e della vita sulla terra</p> <p>Regole basilari per la raccolta differenziata</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</li> <li>▪ Stimolare gli alunni ad assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi</li> <li>▪ Sollecitare gli alunni ad un corretto utilizzo dell'acqua nelle abitudini giornaliere</li> <li>▪ Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima, per la salvaguardia dell'ambiente marino</li> <li>▪ Intuire gli effetti causati dalla desertificazione, sulla vita dell'uomo sull'estinzione degli animali e sulla perdita del loro habitat naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente</li> <li>▪ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>▪ Applicare regole per migliorare l'igiene alimentare, ambientale e personale.</li> <li>▪ Essere consapevole che l'estrema povertà e l'estrema ricchezza influenzano i diritti e i bisogni umani fondamentali e conoscere gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze.</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti empatici e solidali verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili e di disuguaglianza sociale.</li> </ul>	<p>beni pubblici comuni;</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile;</p> <p>Educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>▪ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>▪ Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>▪ Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>
--	---	---	--

<p><b>ASSE: cittadinanza digitale</b></p>	<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware, software, periferiche, simbologia iconica, netiquette di base)</li> <li>• I giochi di ruolo o virtuali</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme</li> <li>▪ Conoscere le emoticons e il loro significato</li> <li>▪ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un pc</li> <li>▪ Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.</li> <li>▪ Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani</li> </ul>	<p><b>Contenuti</b></p> <p>Termini di utilizzo dei servizi web; procedure di login e logout - password sicure; cura nella preservazione dei dati sensibili; permesso di un adulto per scaricare dalla rete; scelta di immagini e musiche contrassegnate per essere riutilizzate (diritto d'autore e copyright); valutazione delle app sugli store secondo criteri dati quali limiti di età, prezzo, peso, rating. - Attenzione al tempo eccessivo per attività o videogiochi</p> <p>Decalogo di norme per la navigazione</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <p>DIMENSIONE TECNOLOGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e saper riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</li> <li>▪ Di fronte a piccoli problemi di utilizzo, essere in grado di elaborare soluzioni.</li> <li>▪ Operare, sotto la supervisione di un adulto, su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</li> <li>▪ Usare la rete sotto la guida</li> </ul>	<p><b>Contenuti</b></p> <p>Rispetto, Educazione e Protezione Diritti e doveri digitali . Sicurezza digitale.</p> <p><b>Rispetta te stesso, rispetta gli altri</b></p> <p>Netiquette GALATEO DI INTERNET Accesso digitale, procedure e codice di condotta appropriati, privacy, libertà di espressione, tutela della propria persona, responsabilità digitali, norme di diritto digitale</p> <p><b>Educa te stesso, comunica con gli altri</b></p> <p>Comunicazione digitale</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Commercio digitale</p> <p><b>Proteggi te stesso, proteggi gli altri</b></p> <p>Diritti e doveri digitali</p> <p>Sicurezza digitale</p> <p>Salute e Benessere fisico e psicologico nel mondo delle tecnologie digitali: salute degli occhi, sindrome da stress ripetitivo e buone pratiche ergonomiche, dipendenza da Internet, pericoli intrinseci nell'uso delle tecnologie di origine</p>
---	---	---	---

		<p>dell'adulto per condividere materiali ed interagire con altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendersi cura dei dispositivi</li> </ul> <p><b>DIMENSIONE COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere, integrare ed armonizzare diversi linguaggi per creare prodotti multimediali a scopo comunicativo.</li> <li>▪ Ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.</li> <li>▪ Selezionare informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante.</li> <li>▪ Utilizzare i dati selezionati per produrre artefatti che veicolino un messaggio intenzionale, chiaro e coerente agli scopi prefissati e ai possibili contesti</li> </ul> <p><b>DIMENSIONE ETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevole dei rischi degli ambienti di vita e dell'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericolo o calamità</li> <li>▪ Elaborare con l'accompagnamento dell'adulto consapevolezza su tempi e modi ecologici di fruizione degli schermi digitali</li> <li>▪ Sapere che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.</li> <li>▪ Sapere che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità,</li> </ul>	<p>psicologica.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>▪ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</li> <li>▪ Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</li> <li>▪ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico</li> <li>▪ Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>▪ Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>▪ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>▪ Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</li> </ul>
--	--	--	--

### ORARIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

MATERIA	ORE	TEMATICHE
ITALIANO	4	<p>La Costituzione. Struttura e principi fondamentali</p> <p>L'organizzazione del Comune, della Regione , dello Stato e della Comunità Europea</p> <p>La legalità. Il senso civico</p>
STORIA	4	<p>Storia del Tricolore.</p> <p>Gli eroi e le vittime della mafia.</p> <p>Il cammino storico dell'Europa.</p>
GEOGRAFIA	4	<p>Gli ambienti e il patrimonio culturale</p> <p>Rispetto delle regole nei vari ambienti naturali ed antropici</p>
SCIENZE	3	<p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione alla salute e all'igiene</p>
TECNOLOGIA	3	Cittadinanza digitale - Cyberbullismo
ARTE E IMMAGINE	3	<p>Il patrimonio artistico da rispettare</p> <p>I simboli della Repubblica</p>



		Segnaletica stradale
MUSICA	3	Inno d'Italia e d'Europa
INGLESE	3	La lingua e i dialetti identitari della cultura di un popolo  Formule di cortesia  Edugaming
RELIGIONE	3	Cultura dei diritti e dei doveri.  Il senso civico
EDUCAZIONE MOTORIA	3	Rispetto delle regole in strada
	33	

Per la scuola dell'infanzia si lavorerà per campi di esperienza tenendo presente le stesse tematiche.

#### PROPOSTA ORARIO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATERIA	ORE	TEMATICHE DA DEFINIRE
ITALIANO	4	La Costituzione. Struttura e principi fondamentali
STORIA	2	Storia del Tricolore.  Gli eroi e le vittime della mafia.  Il cammino storico dell'Europa.
GEOGRAFIA	3	Gli ambienti e il patrimonio culturale  Rispetto delle regole nei vari ambienti naturali ed antropici
SCIENZE	4	Educazione alimentare  Educazione alla salute e all'igiene
TECNOLOGIA	4	Cittadinanza digitale – Cyberbullismo

ARTE	3	Il patrimonio artistico da rispettare I simboli della Repubblica Segnaletica stradale
MUSICA	3	Inno d'Italia e d'Europa
INGLESE	3	La lingua e i dialetti identitari della cultura di un popolo Formule di cortesia Edugaming
FRANCESE/SPAGNOLO	2	
RELIGIONE	2	Cultura dei diritti e dei doveri. Il senso civico
EDUCAZIONE FISICA	3	Rispetto delle regole in strada
	33	