



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
3 CESCHELLI

VIA CIFERI N. 53 - SAN GIUSEPPE VESUVIANO (NA) 80047

Codice Istruzione: naic8fj00c
mail: naic8fj00c@istruzione.it

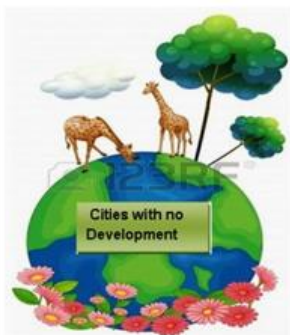
Codice Fiscale: 92044620638
pec: naic8fj00c@pec.istruzione.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

A.S. 2022-23

SCUOLA PRIMARIA -

ONE PLANET SCHOOL



UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE - SCUOLA PRIMARIA

| | |
|---------------------------------------|---|
| Denominazione | ONE PLANET SCHOOL |
| Compito-prodotto | <p>Brochure/depliant /ebook (in italiano e in lingua straniera) Presentazione Power Point/Powtoon Video e podcast Cartelloni e disegni Manifesto pubblicitario</p> |
| Competenze chiave e specifiche | <p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Operazioni e proprietà. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. Elementi essenziali di logica. Elementi essenziali del linguaggio della probabilità. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico. Viventi e non viventi. Classificazione dei viventi. Organi dei viventi e le loro funzioni. Essere consapevoli che abitudini e stili di vita non sostenibili accelerano i cambiamenti climatici. Riconoscere l'influenza dei cambiamenti climatici sulla qualità delle risorse naturali (acqua, suolo, biodiversità) sulla salute dell'uomo e degli animali. Essere consapevoli che le attuali migrazioni sono dovute al degrado dell'ecosistema e alla desertificazione che avanza. Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente. Ecosistemi e catene alimentari. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici. Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Semplici procedure di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> |

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;

riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

Prendere consapevolezza della propria identità culturale.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.

Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.

Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA
Classi prime – seconde – terze

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| <p>ITALIANO E RELIGIONE</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Promuovere percorsi trasformativi che favoriscano conoscenza, competenza e comportamenti responsabili e virtuosi per costruire una società 'attenta alle esigenze dell'ambiente e della biodiversità'. ■ Diffondere una cultura della biodiversità che promuova i diritti ecologici di tutti gli esseri viventi, in stretto legame con i principi di sostenibilità, equità, accessibilità, inclusione, prosperità e pace. ■ Diffondere le conoscenze degli equilibri complessi del pianeta Terra, della biosfera e dei suoi ecosistemi, dei servizi eco sistemici e del capitale naturale come elementi essenziali per lo sviluppo sostenibile. ■ Trasmettere alle nuove generazioni la consapevolezza che le risorse del pianeta sono limitate, abbandonando la cultura dello scarto e dello spreco a vantaggio della cultura del risparmio del riuso e del riciclo. ■ Perseguire comportamenti e consumi eco-sostenibili in grado di soddisfare le esigenze della collettività senza alterare gli equilibri della natura, ad esempio riducendo il consumo dei prodotti di plastica monouso. | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> |
| <p>INGLESE</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> | <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p> |
| <p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Operazioni e proprietà.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Fasi risolutive di un problema.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Utilizzare il pensiero logico-scientifico per implementare l'attitudine all'analisi e alla riflessione critica.</p> <p>Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. ■ Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema | <p>Operazioni e proprietà</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema</p> <p>Elementi essenziali di logica</p> <p>Elementi essenziali del linguaggio della probabilità</p> <p>Rispetta gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile legati all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile, alla tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Acquisisce nuovi stili di vita.</p> <p>Rispetta l'ambiente circostante e la vita comunitaria.</p> <p>Conosce le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica che hanno generato le attuali problematiche (deforestazione, dissesto idrologico, sfruttamento eccessivo di energie).</p> <p>Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individua analogie e differenze tra fenomeni e eventi susseguiti nel tempo.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>terrestre.</p> <p>■ Diffondere sempre più il valore della biodiversità, della tutela e conservazione del territorio, del mare e del patrimonio naturale e culturale, anche attraverso le significative esperienze di rete tra le aree protette nazionali, europee ed internazionali.</p> <p>■ Agire in modo sistemico sui temi dell'educazione ambientale attivando collaborazioni per coinvolgere le istituzioni, gli enti locali, le aree protette e tutti i soggetti della comunità educativa e sociale nei progetti scolastici.</p> | <p>Viventi e non viventi</p> <p>Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari</p> |
| <p>TECNOLOGIA</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p> <p>■ Facilitare ed accrescere l'accesso ai dati e alle informazioni sui temi ambientali al fine di assicurare che la conoscenza di alunni e studenti sia basata su solide evidenze tecniche e scientifiche, anche con l'uso delle nuove tecnologie.</p> | <p>Utilizza i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Acquisisce e interpreta informazioni utilizzando diversi strumenti.</p> <p>Organizza informazioni acquisite in tabelle e mappe per confrontarle e collegare.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p> |
| <p>STORIA</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p> <p>■ Costruire il senso di legalità maturando la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la cura del Pianeta.</p> | <p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p> |
| <p>SCIENZE E GEOGRAFIA</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>■ Continuare a sensibilizzare gli alunni e gli studenti sui temi della relazione tra crisi climatica e perdita della biodiversità, partendo dai temi della raccolta differenziata, dell'inquinamento nelle città, dell'uso di energie rinnovabili, della mobilità sostenibile, nel quadro dei relativi Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU e di quelli della Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</p> <p>■ Far conoscere la bioeconomia (agricoltura, silvicoltura, pesca, produzione alimentare, bioenergia e bioprodotto) e il sistema dell'economia circolare, insegnando a costruire i mestieri, i servizi e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative, nel rispetto del valore delle tradizioni identitarie.</p> | <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p> |
| <p>ED. FISICA</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> | <p>Regole della discussione</p> <p>Ruoli e loro funzione</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE - MUSICA</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> | <p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p> |

SCUOLA PRIMARIA
Classi quarte e quinte

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <p>ITALIANO E RELIGIONE</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p> |
| <p>INGLESE</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p> | <p>Elementi socio-linguistici.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p> |
| <p>MATEMATICA E SCIENZE</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Utilizzare il pensiero logico-scientifico per implementare l'attitudine all'analisi e alla riflessione critica.</p> <p>Saper discriminare fasi e tecniche risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</p> <p>Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità.</p> <p>Rispettare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile legati all'educazione ambientale, allo sviluppo ecosostenibile, alla tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</p> <p>Acquisire nuovi stili di vita.</p> <p>Rispettare l'ambiente circostante e di vita comunitaria.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Conoscere le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica che hanno generato le attuali problematiche (deforestazione, dissesto idrogeologico, sfruttamento eccessivo di energia).</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> | <p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p> <p>Fenomeni fisici e chimici</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazione</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p> |
| <p>TECNOLOGIA</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p> | <p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p> |

| | |
|---|--|
| <p>STORIA</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p> | <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> |
| <p>SCIENZE E GEOGRAFIA</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>Essere consapevoli della ricchezza e della biodiversità della vita acquatica ed utilizzare con moderazione le risorse che le acque ci offrono.</p> <p>Essere consapevoli della nostra intrusione in un mondo che non è nostro e perciò rispettarlo e tutelarlo.</p> <p>Essere consapevoli che abitudini e stili di vita non sostenibili sono nocivi per l'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'influenza dei cambiamenti climatici sulla qualità delle risorse naturali e sulla salute degli uomini e degli animali.</p> <p>Acquisire il concetto di risparmio energetico.</p> <p>Conoscere il percorso della filiera alimentare.</p> <p>Praticare la dieta mediterranea e il chilometro zero.</p> <p>Conoscere le 5 gamme alimentari.</p> | <p>Lettura di carte geografiche e tematiche.</p> <p>Confronto di vari aspetti comportamentali delle popolazioni e saper individuare i fattori negativi per l'ambiente,</p> <p>Attuazione di comportamenti responsabili nel rispetto della biodiversità sostenibile.</p> <p>Diffusione del valore della tutela e della conservazione del territorio.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p> |
| <p>ED. FISICA</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti .</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> | <p>Fasi del problem solving.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> |
| <p>ARTE E IMMAGINE E MUSICA</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p> | <p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| Utenti destinatari | Scuola Primaria |
| Prerequisiti | Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici Saper raccogliere ed organizzare informazioni Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali |
| Fase di applicazione | <p>I FASE INTRODUTTIVA E CONTRATTO FORMATIVO: (attivazione delle conoscenze pregresse, motivazione al compito, analisi dei bisogni formativi e dei prerequisiti, esplicitazione dell'UDA, ...)</p> <p>SETTING: Aule reali e virtuali.</p> <p>MOTIVAZIONE AL COMPITO: Presentazione alla classe della PRESTAZIONE AUTENTICA, analisi del compito e pianificazione condivisa con tutto il gruppo (gli alunni saranno informati circa il percorso che si intende realizzare con loro e circa quello che ci si aspetta che possano raggiungere al termine). Creazione di un clima positivo e collaborativo.</p> <p>ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI E DEI PREREQUISITI: Rilevazione delle conoscenze pregresse, implementazione di comportamenti positivi tra pari.</p> <p>ESPLICITAZIONE DELL'UDA ➤ Organizzazione e gestione del materiale occorrente. ➤ Conversazioni guidate.</p> <p>SETTING: Aula</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Il docente, attraverso conversazioni, stimola gli alunni alla conoscenza di se stessi e degli altri e promuove l'osservazione di comportamenti positivi e a metterli in pratica.</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: Riflessione verbale e conversazione sul percorso intrapreso anche esplicitando le proprie emozioni.</p> <p>II FASE DI IMPLEMENTAZIONE ED ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA': (suddivisa in micro- fasi operative in cui si esplicitano le azioni di insegnamento/apprendimento realizzate principalmente attraverso: - sollecitazione cognitiva del docente - riflessioni e rielaborazioni individuali dell'alunno - lavori in apprendimento cooperativo) osservazioni in itinere dell'alunno e dell'insegnante, eventuale rimodulazione del percorso</p> <p>SETTING: Aula</p> <p>SOLLECITAZIONE COGNITIVA DEL DOCENTE: Il docente, attraverso conversazioni, stimola gli alunni alla conoscenza di se stessi e degli altri e promuove l'osservazione di comportamenti positivi e a metterli in pratica.</p> <p>RIFLESSIONE E RIELABORAZIONI INDIVIDUALI DELL'ALUNNO: Riflessione verbale e conversazione sul percorso intrapreso anche esplicitando le proprie emozioni.</p> <p>LAVORI DI GRUPPO E ATTIVITA' LABORATORIALI: Circle time ➤ Ascolto di brevi racconti. ➤ Filastrocche e canzoncine Giochi della gentilezza Video didattici a tema.</p> <p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI.</p> <p>III FASE DI METACOGNIZIONE OSSIA DI ELABORAZIONE DEI CONTENUTI E DI RIFLESSIONE SUL PERCORSO CHE SI VA REALIZZANDO- (ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, autovalutazione, ...)</p> <p>RICOSTRUZIONE SISTEMATICA E QUOTIDIANA DEL PERCORSO E DEI PROCESSI DEGLI ALUNNI.</p> <p>IV FASE DELLA VALUTAZIONE E DELL'AUTOVALUTAZIONE</p> <p>Autobiografie cognitive (far raccontare all' alunno quali sono le difficoltà che ha incontrato, in che modo le abbia superate, far descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato).</p> |
| Tempi | Ottobre-Maggio |
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione sistematica dell'ambiente circostante, esperimenti guidati; -Lettura di storie sul tema dell'ambiente; -Ascolto e memorizzazione di filastrocche e canzoncine; conversazioni. -Visione di film e/o cartoni animati. -Realizzazione di disegni/cartelloni, plastici dei vari ambienti sia singolarmente che di gruppo; -Realizzazione di manufatti e/o giocattoli con materiale di riciclo. -Registrazione di suoni e rumori dei vari ambienti; -Costruzione di grandi contenitori animati per la raccolta di rifiuti (Es. Il Drago mangiacarte, il Mostro mangia rifiuti). <p><u>ESPERIENZE SIGNIFICATIVE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Escursioni sul territorio per documentare la bellezza dell'ambiente ed eventuali situazioni di degrado. -La giornata ecologica (puliamo il giardino della scuola) |

| | |
|--|--|
| Metodologia | <p>Lezioni frontali Discussioni guidate Cooperative learning Problem solving Learning by doing Role playing Attività laboratoriale Tutoring tra pari Flipped classroom Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</p> |
| Risorse umane <i>interne</i> <i>esterne</i> | <p>Interne: Docenti di tutte le discipline</p> <p>Esterne: Genitori Esperti esterni (Sovrintendenza BB.CC, Polizia postale,)</p> |
| Strumenti | <p>Libri di testo Testi di consultazione Laboratorio Informatico LIM Internet Digital Boards</p> |
| Valutazione | <p>Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...)</p> <p>Autovalutazione: attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse. La relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica. Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.</p> |

SPECIFICAZIONE DELLA PRIMA FASE DELLA SCUOLA PRIMARIA (AMBIENTE E SALUTE)

| | Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Soggetti coinvolti | Tempi | Valutazione |
|--------------------------|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------------|--|
| AMBIENTE E SALUTE | Settimana della prevenzione, V edizione, in collaborazione con l'AIRC | Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Momenti formativi tenuti da esperti. | Pc, LIM, cartelloni, prodotti digitali | Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute -le finalità dell'AIRC | Esperti Alunni Genitori | Novembre Dicembre Gennaio | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Dieta mediterranea | Consumo di una sana merenda. Letture e ricerche inerenti alla tematica Ricerca storica Produzione di elaborati vari | PC, LIM, materiale vari | Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute. | Docenti e alunni | Intero anno scolastico | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Stili di vita | Produzione di elaborati vari Momenti formativi tenuti da esperti riguardo il fumo, alcool, droghe, obesità. | Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari | Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani. | Docenti e alunni | Intero anno scolastico | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Educazione stradale | Campagna di sicurezza stradale | Realizzazione di piccoli percorsi | L'attività didattica verterà sul tema dei processi di regolazione emotiva, alla base dei comportamenti di rischio stradale (rabbia alla guida, ansia e distrazione, sottostima del rischio, ecc.), nonché su ulteriori aspetti legati all'intelligenza emotiva, finalizzata a promuovere il rispetto delle regole stradali, dei comportamenti corretti e di una mobilità consapevole. | Alunni | Marzo-maggio | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Convenzione bullismo-cyberbullismo Associazione in Rosa | Conferenza | Materiale informativo | Sensibilizzare e formare sul tema dell'abuso | Insegnanti e genitori | Da definire | Questionario |
| | Unicef – SCUOLA AMICA | Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" | Materiale informativo | Il Progetto è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, proponendo alle scuole percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni. | Alunni | Gennaio- maggio | <ul style="list-style-type: none"> La proposta educativa "Non perdiamoci di vist@", presentavarie sezioni dedicate a insegnanti, ragazzi e famiglie, attività laboratoriali, schede formative, filmografia. |
| | Ciclo dei rifiuti | Approfondimento nella Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile | Libri e testi scientifici Visita guidata, | Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata | Esperti, docenti e alunni | Novembre | <ul style="list-style-type: none"> Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|----------------------|---|---------------------------|----------|--|
| | Visite didattiche | PARCO DELLA LONGOLA PARCO NAZIONALE DEL VESUVIO PARCO DERLLA GAIOLA | Incontri con esperti | Conoscere l'ambiente circostante: parco dell'Etna, vulcano Etna, parchi naturali circostanti | Esperti, docenti e alunni | Novembre | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e |
|--|--------------------------|---|----------------------|---|---------------------------|----------|--|

| | Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Soggetti coinvolti | Tempi | Valutazione |
|----------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | | Planetario città della scienza. Diga di Alento Orto botanico Fattoria didattica (I, II, III, IV e V) | | Conoscere posti ricchi di natura | | Marzo Aprile Maggio | realizzazione di schede specifiche |
| | Spettacolo teatrale | OUR PLANET SCHOOL | Incontri con esperti | Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda | Esperti, docenti e alunni | Gennaio | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| | Risparmio di risorse | Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno" | Libri e testi scientifici | Sensibilizzare al risparmio energetico | Docenti e alunni | Febbraio | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| | Laboratori | Olina la gocciolina (I) Alice nel paese delle meraviglie (II, III) Fai la differenza (IV-V) | Incontri con esperti | Sensibilizzare al risparmio acqua, degli animali e della natura | Esperti, docenti e alunni | Febbraio | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| | Giornata della Terra | Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante | PC, LIM, materiale vari | Sensibilizzare alla tutela del pianeta | Docenti e alunni | Aprile | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| LEGALITA' | Educare a comportamenti anti mafiosi | Visione di video. Ricerche. Incontro con esperti. | LIM, video, testi, CD | Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso | Docenti e Alunni classi quarte e quinte | Aprile Maggio | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Educazione Stradale | Lezioni su segnali stradali. Creazione di cartelloni. Incontri con esperti rivolto alle classi quinte | LIM, video, CD | Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti civili | Docenti e Alunni | Dicembre Gennaio | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Progetto UNICEF Verso Una Scuola Amica | Percorsi formativi sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza. | Protocollo attuativo dell'UNICEF | Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. | Docenti e alunni | Intero anno scolastico | Quadro degli indicatori Schema delle buone pratiche |
| | Pari Opportunità | Giochi di ruolo. Recite | Filastrocche Poesie Attività sportive. Concerti. | Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza della 'identità' di genere e del rapporto paritario tra bambina e bambino nonché la cultura della gentilezza | Docenti e Alunni | Tutto l'anno scolastico | Materiali realizzati , concerti, giochi e attività sportive ..recite |
| BB.CC. E AMBIENTALI | Beni Culturali del territorio | Racconti , conversazioni video ed elaborati creativi sui beni culturali del territorio - | Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario | Conoscere il patrimonio culturale legato al territorio per una partecipazione più attiva alla vita di comunità | Docenti e Alunni | Febbraio – Marzo | realizzazione di elaborati creativi |
| | Fede – Tradizione - Cultura | Riflessione sul Natale | Filastrocche Fiabe Poesie Canti Recite Disegni Manufatti | Riflettere sull'importanza del Natale; | Docenti e Alunni | Dicembre | Materiali realizzati |

DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA PRIMARIA

| TEMPI | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|----------|---------|--|------------------|---------------|--------------------|--------|
| | FASI | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO | GIUGNO |
| SALUTE | Settimana della prevenzione ,V edizione, in collaborazione con l'AIRC | | | | | | | | |
| | Telefono Arcobaleno | | | | | | | | |
| | Dieta mediterranea, Stili di vita | | | | | | | | |
| | Unicef | | | | | | | | |
| AMBIENTE | Ciclo dei rifiuti | Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile(19-27) | | | | | | | |
| | Visite didattiche | Parco Nazionale del Vesuvio | | | | Oasi del Cilento | Orto botanico | Fattoria didattica | |
| | Spettacolo teatrale "L'albero della parola" | | | | | | | | |
| | Risparmio di risorse | | | | Giornata del risparmio energetico: "M'illumino di meno" | | | | |
| | Laboratori Coop | | | | Olina la Gocciolina Alice nel paese delle meraviglie Fai la differenza | | | | |
| | Giornata della Terra | | | | | | 22 | | |
| | Visione del film Pets | | | | | | | | |
| LEGALITÀ | Educare a comportamenti anti mafiosi | | | | | | | | |
| | Educazione Stradale | | | | | | | | |
| | Progetto Unicef" Verso Una Scuola Amica" | | | | | | | | |
| | Pari opportunità | | | | | | | | |
| BB.CC | Beni Culturali del territorio | | | | | | | | |
| | Fede - Tradizione -Cultura | | | | | | | | |

ULTERIORI FASI SCUOLA PRIMARIA IN CONTINUITA' CON LA SCUOLA SECONDARIA

| | Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Soggetti coinvolti | Tempi | Valutazione |
|---------------|---|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| SALUTE | Medicina Scolastica | Incontro formativo con i medici dell'Asl | Materiale informativo | Prevenzione della malattie cardiologiche | Alunni di quinta | Dicembre | Questionario |
| | Settimana della prevenzione, V edizione, in collaborazione con l'AIRC | Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Momenti formativi tenuti da esperti. | Pc, LIM, cartelloni, prodotti digitali | Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute -le finalità dell'AIRC | Esperti Alunni Genitori | Novembre Dicembre Gennaio | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Associazione in Rosa | Conferenza sulla violenza di genere | Materiale informativo | Sensibilizzare e formare sul tema dell'abuso | Insegnanti e genitori | Da definire | Questionario |
| | Dieta mediterranea | Consumo di una sana merenda. Letture e ricerche inerenti alla tematica Ricerca storica Produzione di elaborati vari | PC, LIM, materiale vari | Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute. | Docenti e alunni | Intero anno scolastico | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Stili di vita Progetto benessere PROGETTO "IO STO BENE A SCUOLA" Dalla prevenzione del disagio alla promozione del benessere | Produzione di elaborati vari Momenti formativi tenuti da esperti riguardo il fumo, alcool, droghe, obesità. | Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari | Nel mondo educativo si assiste oggi alla progressiva crescita degli alunni in difficoltà o con problemi di apprendimento, di comportamento, di motivazione allo studio, di fragilità emotiva e relazionale. Nella consapevolezza che ciò possa fondersi ad altri fattori di rischio e costituire la premessa al pericolo di dispersione scolastica o di malessere psichico, la Dirigente, il corpo insegnante e gli organismi dell'Istituto Comprensivo intendono dedicare la maggior attenzione e sensibilità possibile alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere scolastico. Tutte le scuole dell'Istituto ritengono importante, infatti, contrastare e prevenire il disagio attraverso la promozione del benessere psicofisico individuale e collettivo, inteso come risorsa preziosa della vita scolastica e sociale; favorire il processo di integrazione della persona nel proprio ambiente; tutelare i diritti dell'infanzia e della preadolescenza; promuovere spazi di confronto tra agenzie educative attuando anche forme di collaborazione inter-istituzionale e famiglie. Il progetto si propone così la realizzazione dei seguenti obiettivi generali: | Docenti e alunni | Intero anno scolastico | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|---|--------|--------------------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • avviare un sistema di assistenza e supporto psicologico per prevenire e trattare forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra gli alunni iscritti all'I.C. "3° Ceschelli"; • fornire un supporto psicologico rivolto al personale scolastico e alle famiglie, per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19; • contribuire a migliorare complessivamente il servizio scolastico e gli esiti di apprendimento, in conformità agli indirizzi strategici dell'Istituto; • ridurre i fattori di rischio che impediscono la socializzazione e l'apprendimento; • favorire l'inserimento, l'integrazione e la socializzazione dei minori in difficoltà; • creare un clima scolastico positivo e più accogliente per tutti gli alunni; • sviluppare e potenziare le abilità scolastiche e sociali e le competenze emotive dei minori; • valorizzare le competenze genitoriali e sostenere le responsabilità personali e familiari; • offrire occasioni di formazione, confronto e supporto ai docenti e agli educatori in servizio. | | | |
| | Progetto "Un ponte alle falde del Vesuvio" | Progetto Inclusione alunni "NAI"- Dispersione scolastica | Materiale informativo | <p>L'ambiente socio-economico e culturale dell'I.C. 3 Ceschelli evidenzia una certa disomogeneità con un'ampia fascia di alunni provenienti da ambienti ricchi di stimolazioni culturali ed altre fasce soggette, con vari gradi, a deprivazioni linguistiche e scarsità di esperienze formative. Ciò determina la necessità di un'offerta educativo-didattica diversificata, rispettosa degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento di ciascuno. In particolare, è emerso che le cause di difficoltà di integrazione degli alunni stranieri sono riconducibili fondamentalmente:</p> <p>a) alla scarsa conoscenza della lingua italiana quale strumento che permette di accedere a tutti gli altri codici dell'area linguistica, logico-matematica, antropologica;</p> <p>b) a deprivazioni di tipo socio-economico e culturale per mancanza di stimoli ed opportunità educative extrascolastiche da parte della famiglia.</p> | Alunni | Gennaio- maggio | La proposta educativa "Non perdiamoci di vista", presenta varie sezioni dedicate a insegnanti, ragazzi e famiglie, attività laboratoriali, schede formative, filmografia. |

| | Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Soggetti coinvolti | Tempi | Valutazione |
|-------------------|--|--|---|---|--|------------------------|--|
| AMBIENTE | Ciclo dei rifiuti | Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile Incontro con esperti dell'Associazione rifiuti zero | Libri e testi scientifici Visita guidata | Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata | Esperti, docenti e studenti | Novembre | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| | Incontro con esperti Vulcanologi | Incontri con esperti | LIM, video, CD | Esplorare gli ambienti circostanti e attuare forme di rispetto e di salvaguardia della natura Conoscere e individuare i rischi sismici e vulcanici | Docenti e Alunni classi terze e quarte | Febbraio | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| | Risparmio di risorse | Giornata per il risparmio energetico "M'illumino di meno" | Libri e testi scientifici | Sensibilizzare al risparmio energetico | Docenti e alunni | Febbraio | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| | Visite didattiche | Posillipo: grotta di Seiano e villa imperiale di Pausilypon- Parco della Gaiola Parco Longola Parco Archeologico di Baia Solfatara di Pozzuoli | | Conoscere l'ambiente circostante: parco dell'Etna, vulcano Etna, parchi naturali circostanti Conoscere ... | Esperti, docenti e studenti | Marzo Maggio | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| | Giornata della Terra | Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante | PC, LIM, materiale vari | Sensibilizzare alla tutela del pianeta | Alunni e insegnanti | Aprile | Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche |
| LEAGALITA' | La Shoà Per non dimenticare | Proiezione di film e video sull'olocausto. Lezioni frontali. Discussioni guidate | LIM, video, CD | Educare alla solidarietà e alla tolleranza | Docenti e Alunni classi quinte | Dicembre Gennaio | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | I giovani sentinelle della legalità | Incontro con associazione polizia postale. Incontro con il sindaco Incontro con le altre scuola della provincia | LIM, video | Educare alla legalità ed al rispetto del proprio territorio | Docenti e Alunni classi quinte | Tutto l'anno | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Educare a comportamenti anti mafiosi | Visione di video. Lettura di articoli di giornale. Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità. Incontro con esperti. | LIM, video, testi, CD | Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso | Docenti e Alunni | Aprile Maggio | Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti. |
| | Progetto UNICEF Verso Una Scuola Amica | Percorsi formativi sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza. | Protocollo attuativo dell'UNICEF | Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. | Docenti e alunni | Intero anno scolastico | Quadro degli indicatori Schema delle buone pratiche |
| | Femminicidio Interventi con esperti dell'associazione "LA TENDA ROSSA" | Lezioni frontali Incontri con esperti | Lim video cartelloni | Educare all'identità di genere, al rispetto della donna ,alle pari opportunità Educare alla non violenza. | Docenti e Alunni | Novembre .Dicembre. | Materiali realizzati ,cartelloni .breve saggi. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|--|
| BENI CULTURALI E AMBIENTALI | Beni Culturali del territorio | Incontri con esperti e visite guidate dei beni culturali ricadenti nel territorio : Associazione TERZIGNO IN VERDE – ARCADIA Solfatara di Pozzuoli Parco Archeologico delle terme di Baia Posillipo: grotta di Seiano e villa imperiale di Pausilypon Parco sommerso della Gaiola | PC, LIM, materiale vari | Conoscere i beni culturali dell'ambiente circostante, rafforzando il significato di tutela e salvaguardia | Docenti Esperti Alunni delle classi quarte e quinte | Febbraio –Marzo | Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici e creativi |
| | Percorso Greco - Romano | Visita guidata agli Scavi di Pompei ed Ercolano Templi di Paestum Diga di Alento | Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario | Capire l'importanza del patrimonio culturale locale | Docenti Associazioni ed enti del territorio, Esperti Alunni classi quinte | Aprile | Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici |
| | Percorso settecentesco | Visita guidata al Duomo di Napoli Museo Nazionale di Napoli | Libri e Testi storici, Fotografie, Disegni | Sensibilizzare al gusto estetico e capire l'importanza del patrimonio culturale locale | Docenti Associazioni ed enti del territorio, Esperti Alunni classi quarte | Maggio | Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici |
| | Percorso Ottocentesco | Attività in classe e visita alla mostra sugli Impressionisti Visita Casina vanvitelliana | Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario | Avvicinare gli studenti alla conoscenza dei pittori impressionisti Sensibilizzare il gusto estetico, stimolando la creatività | Docenti Associazioni ed enti del territorio, Esperti Alunni classi quinte | Aprile | Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici |
| | | Attività in classe e visita al Maschio Angioino-Palazzo reale Visita Teatro San Carlo con visione spettacolo Castello Aragonese | | Avvicinare gli studenti alla conoscenza dei luoghi della musica | | | |
| Fede – Tradizione - Cultura | La tradizione del Natale Visita al polispecialistico San Paolo di Sorrento con dimostrazione e degustazione dei prodotti tipici partenopei | Materiali vari | Riflettere sull'importanza del Natale; | Docenti Alunni di tutte le classi | Dicembre | Elaborati grafici e creativi | |

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'UDA prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'UDA mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA: ONE PLANET SCHOOL

Consegna ai bambini:

"BAMBINI; CI SONO ANCORA MOLTI ADULTI CHE NON RISPETTANO IL NOSTRO AMBIENTE. COME POSSIAMO FARE PER FAR CAPIRE LORO CHE LA TERRA E' LA CASA DI TUTTI- SOPRATTUTTO DI VOI BAMBINI CHE AVETE DIRITTO DI CRESCERE IN UN LUOGO SANO E PULITO?- VOLETE REALIZZARE UNO SPOT PER SENSIBILIZZARE I GRANDI A PROTEGGERE LA NATURA, A NON SPRECARRE, A FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA PER BENE E A CERCARE DI RIUTILIZZARE I MATERIALI PER INQUINARE DI MENO?"

Cosa si chiede di fare (al termine del percorso)

REALIZZARE UN OPUSCOLO SPOT INFORMATIVO-PUBBLICITARIO SUL RISPETTO DEI VARI AMBIENTI TERRESTRI E MARINI

In che modo (singoli, gruppi...)

INDIVIDUALE E DI GRUPPO; VISIONE DI FILMATI, LETTURE DI TESTI DA PARTE DEL DOCENTE, CONVERSAZIONI IN CLASSE, ATTIVITA' LABORATORIALI (MANIPOLATIVE DI ASSEMBLAGGIO, COSTRUZIONE, ECC.)

Quali prodotti: (DISEGNI, CARTELLONI, MANUFATTI, GIOCATTOLI, OPERE D'ARTE, UTILIZZANDO MATERIALI DI RICICLO)

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

ESSERE CITTADINI RESPONSABILI E RISPETTOSI INTERIORIZZANDO L'IMPORTANZA DI NON SPRECARRE, DI RICICLARE E RIUTILIZZARE.

Tempi:

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE (INIZIO OTTOBRE-FINE MAGGIO)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...).

Risorse professionali interne, risorse esterne, associazioni, enti, esperti.

Criteri di valutazione:

L'INSEGNANTE OSSERVERA':

-LA MOTIVAZIONE

-L'ATTENZIONE

-LA CAPACITA' DI INTERAGIRE NEL GRUPPO

LA CAPACITA' DI ASCOLTO

-INTERVENTI E CONTRIBUTI NELLE CONVERSAZIONI

-LA QUALITA' DEL PRODOTTO

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata.

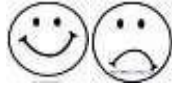
Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

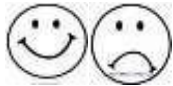
1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

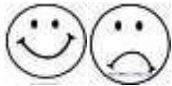
a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



RUBRICA VALUTATIVA

Valutazione del processo

| LIVELLO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVAMZATO |
|--|---|---|--|--|
| DIMENSIONI | | | | |
| Interesse e partecipazione | Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche. | Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche. | Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche. |
| Motivazione e impegno | È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione. | Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante. | Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività. | Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante. |
| Disponibilità all'ascolto | Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione. | Mantiene l'attenzione in modo non continuo. | Mantiene l'attenzione in modo costante. | Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento. |
| Attenzione verso l'altro | Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato. | Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante. | Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto. | Spontaneamente offre il proprio aiuto. |
| Capacità di interagire nel gruppo | Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato | Partecipa se interessato con un ruolo gregario. | Partecipa se Interessato. | Partecipa apportando il proprio contributo |
| Capacità di confrontarsi | Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie. | Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee | Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi. | Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo. |
| Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole | È polemico nei confronti delle regole e del ruolo. | Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo. | Il più delle volte accetta le regole e il ruolo. | Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole. |
| Capacità di gestire i conflitti | Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro. | Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. | Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui. |

Valutazione del prodotto

| | LIVELLO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVAMZATO |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE | Utilizzo del linguaggio specifico | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto | Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto |
| | Efficacia comunicativa rispetto allo scopo | Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari |
| | Utilizzo di tipologie testuali specifiche | Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali | Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.) | Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.). |
| CORRETTEZZA e PRECISIONE | Correttezza, Completezza | Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti | Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali | Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento |
| | Precisione, funzionalità, efficacia | Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione | Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico. | Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza. |