

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Elaborata in base ai seguenti indicatori:

- a) Imparare ad imparare.
- b) Competenze civiche e sociali: rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.
- c) Spirito d'iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità.
- d) Consapevolezza ed espressione culturale: rispetto delle diversità.
- e) Comportamento
 - a. responsabilità dimostrata
 - b. frequenza, puntualità e assiduità

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
A. Approfondito possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. B. Rispetto scrupoloso delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione consapevole ed interesse elevato per le attività scolastiche. C. Relazioni costruttive e collaborative all'interno del gruppo. D. Profonda consapevolezza delle diversità. E. Frequenza e puntualità esemplari e comportamento pienamente maturo e responsabile	OTTIMO
A. Ampio possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. B. Rispetto accurato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione propositiva ed interesse appropriato per le attività scolastiche. C. Relazioni positive all'interno del gruppo. D. Seria consapevolezza delle diversità. E. Frequenza assidua, quasi sempre puntuale, e comportamento responsabile	DISTINTO
A. Buon possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. B. Rispetto costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse soddisfacenti per le attività scolastiche. C. Relazioni corrette all'interno del gruppo. D. Buona consapevolezza delle diversità. E. Frequenza e puntualità buone, e comportamento complessivamente adeguato	BUONO
A. Discreto possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni. B. Rispetto non sempre costante delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse non sempre soddisfacenti per le attività scolastiche. C. Relazioni generalmente corrette all'interno del gruppo. D. Discreta consapevolezza della diversità. E. Frequenza e puntualità non sempre adeguate, e comportamento talvolta inappropriato.	DISCRETO

<p>A. Essenziale possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.</p> <p>B. Rispetto parziale delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per le attività scolastiche.</p> <p>C. Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.</p> <p>D. Sostanziale consapevolezza delle diversità.</p> <p>E. Difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità e comportamento non sempre adeguato.</p>	SUFFICIENTE
<p>A. Scarso possesso di conoscenze e di capacità organizzative di nuove informazioni.</p> <p>B. Rispetto molto limitato delle persone, degli ambienti, delle cose e delle regole condivise. Partecipazione ed interesse mediocri per le attività scolastiche.</p> <p>C. Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.</p> <p>D. Insufficiente consapevolezza delle diversità.</p> <p>E. Difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. Superficialità e scarsa responsabilità.</p>	INSUFFICIENTE

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Declinata in tutti gli aspetti comportamentali e metacognitivi , la valutazione del comportamento contribuisce a creare il quadro più complessivo delle Competenze raggiunte dall'alunno, e confluisce nei vari aspetti nel Certificato delle competenze.